

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2013 г.

«Утверждаю»
директор ОГАОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
О.В. Чернобок
приказ № 1 от « 30 » августа 2013 г.



Программа информатизации учебно-воспитательного процесса

«Школа – современное информационное
пространство»

2013-2016 гг.

г. Белгород, 2013 г.

Оглавление

Паспорт программы информатизации	3
Концепция ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат» по информатизации учреждения	6
Пояснительная записка	12
Анализ состояния уровня информатизации к началу разработки Программы	13
Цель и задачи программы	14
Направления деятельности участников образовательного процесса	18
Направления деятельности администрации лицея по реализации программы.	18
Направления деятельности педагогов по реализации программы	18
Направления деятельности обучающихся по реализации программы	19
Направления деятельности родителей по реализации программы	19
Направления деятельности по созданию единого информационно-образовательного пространства лицея	19
Механизм реализации программы	20
Этапы реализации программы	21
Эффективность реализации программы	25
Мониторинг программы информатизации	26
Источники финансирования	26
Глоссарий	27
Библиографический список	28

Наименование Программы	Школа – современное информационное пространство
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Милеева С.В.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Закон РФ «О персональных данных». Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Государственная программа РФ "Информационное общество (2011-2020 годы)". Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы". Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Повышение качества образования через обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единого информационно-образовательного пространства и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование современного единого информационно-образовательного пространства лица. ▪ Подготовка педагогических и административных кадров в области информационно-коммуникационных технологий. ▪ Создание условий для самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся. ▪ Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями. ▪ Внедрение в образовательный процесс сетевых информационных технологий. ▪ Создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса; развитие информационных систем управления школой. ▪ Развитие сетевой образовательной инфраструктуры. ▪ Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. ▪ Оптимизация взаимодействия лица с информационным пространством города, области, РФ. ▪ Создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, материалы для проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации. ▪ Обеспечение контроля качества образования. ▪ Автоматизация документооборота всех участников информационной системы. ▪ Автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Автоматизация учета кадров. ▪ Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении. <p>Целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук); ▪ рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы и размещенными на школьном сервере, сайте школы (штук); ▪ процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; ▪ доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%); ▪ процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении; ▪ доля педагогов / обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ (%); ▪ систематически обновляемый сайт ОУ; ▪ процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе; ▪ доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование информационного пространства школы; ▪ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий; ▪ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса; ▪ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; ▪ создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация лицея, обучающиеся, родители
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2013 г.(сентябрь -декабрь) – Подготовительный: Формирование нормативно-правовой базы лицея в области информатизации, программы развития, программы информатизации.</p> <p>II этап – 2013-2014 гг. – Внедренческий: Создание единого информационно-образовательного пространства лицея. Внедрение ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательный процесс. Методика использования ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>III этап – 2014-2015 гг. – Опытно-экспериментальный: Использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе. Создание базы ЦОР и ЭОР педагогов ОУ. Создание методик по</p>

	использованию ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе. IV период – 2015-2016 гг. – Обобщающе-аналитический: Оценка результирующих параметров, то есть проведение анализа между предпринятыми действиями и полученными результатами, планирование перспективного развития.
Система организации контроля исполнения мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях Совета ОУ.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через работу предметных кафедр, методических объединений педагогов и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт лицея.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> □ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс. ▪ Увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями лицея и размещенными на школьном сервере, сайте лицея. ▪ Увеличение доли обучающихся, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ. ▪ Увеличение доли педагогов, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. ▪ Рост количества педагогов и школьников, принимающих участие в сетевых проектах. ▪ Увеличение доли педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсную-проектную деятельность с применением ИКТ. ▪ Рост процентного соотношения педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов. ▪ Увеличение доли педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

Концепция ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» по информатизации учреждения

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

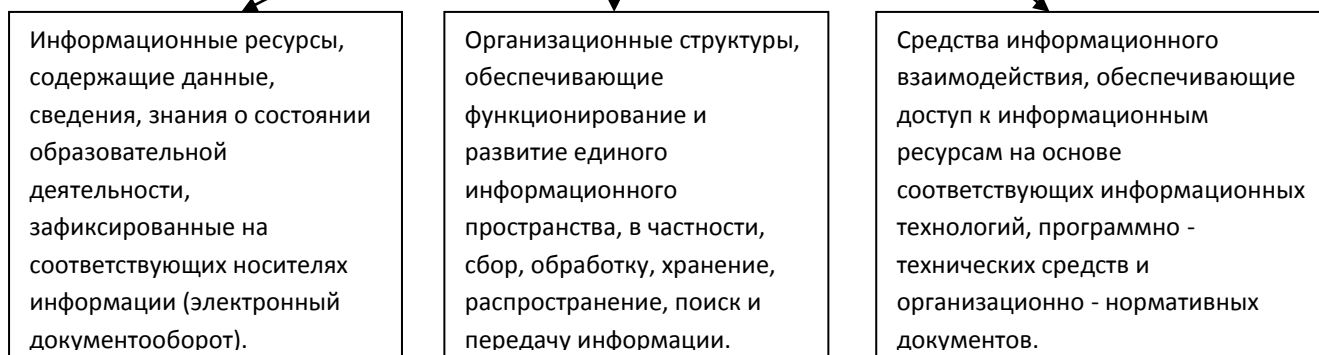
- Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
- Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
- Реализация проблемного обучения через Метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
- Создание единого информационно-образовательного пространства лицея.
- Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
- Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
- Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, области, страны, мира.

Единое информационно-образовательное пространство лицея – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности, которая:

- включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации;
- обеспечивает оперативный доступ пользователей к педагогически значимой информации;
- создает возможность для общения педагогов и обучаемых.

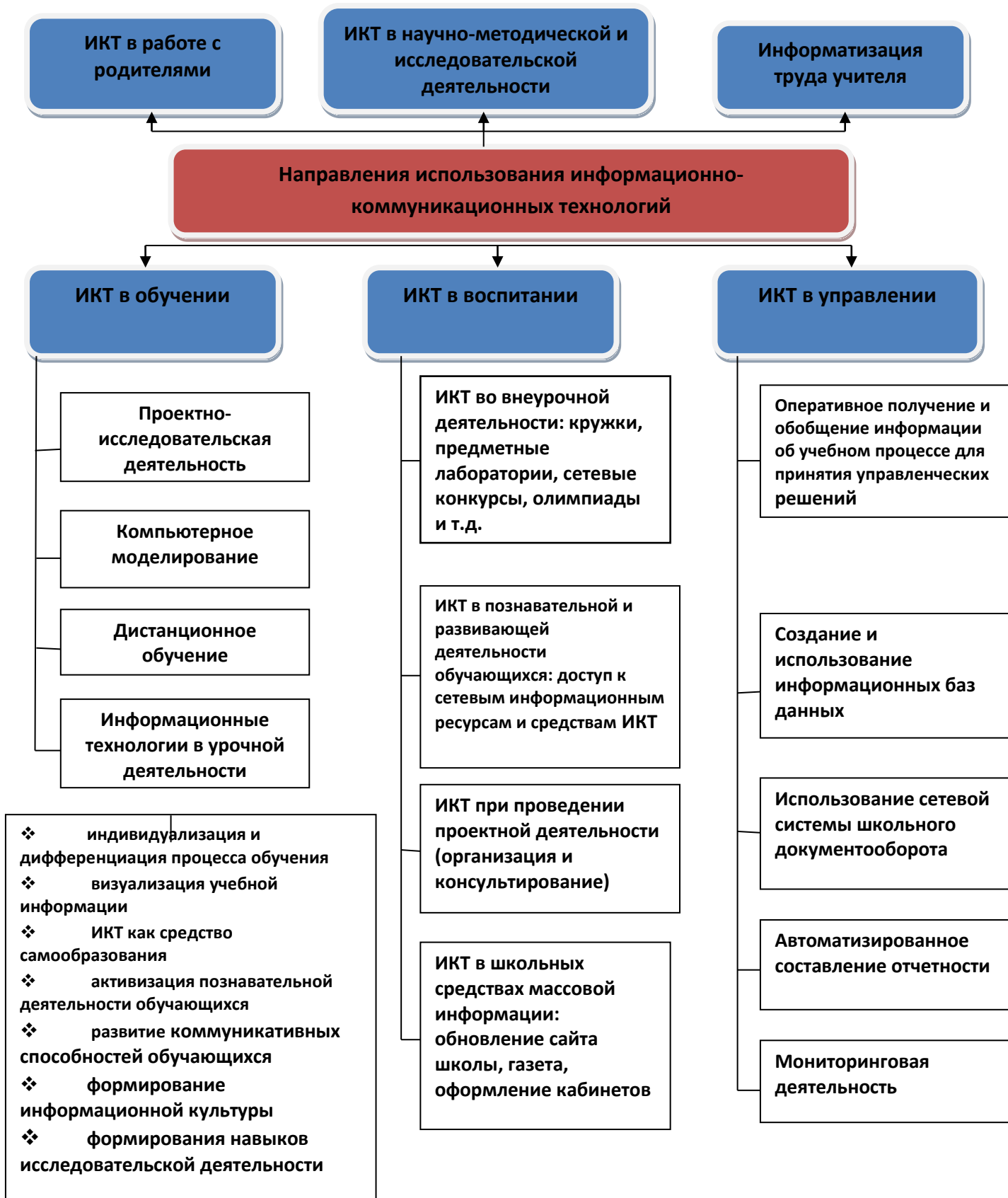
Информационно-образовательное пространство должно строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеурочной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей (рис. 1).

Единое информационно-образовательное пространство лицея



Формирование ЕИОП повлечет за собой возможность практического использования ее в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- средства индивидуализации обучения (использованием возможностей информационной образовательной среды темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучаемого и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени.)
- средство специализированного единообразного интерактивного диалога за счет визуализации учебной информации, хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи, легкого доступа пользователя к данным, информационно-поисковой деятельности, автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности, контроля за результатами усвоения учебной информации;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.



Информатизация учебно-воспитательного процесса в ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат» представляется как комплекс мероприятий, связанных с компьютеризацией обучения, с насыщением образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией следующих ее компонентов:

- **Техническая среда** (компьютер, принтер, сканер, МФУ, проектор, интерактивная доска, интерактивный планшет, модем, теле - и видеоаппаратура, устройства для преобразования информации из одной формы в другую и так далее).
- **Программная среда** (обучающие программы, обучающие системы, определяющие процесс и технологию компьютерного обучения, управляющие и обслуживающие работу на компьютере);
- **Предметная среда** (содержание конкретной предметной области);
- **Методическая среда** (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности).
- Создание единого информационно-образовательного пространства необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями).

Таким образом, единое информационно-образовательное пространство школы - это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями информацией на различных носителях и различных знаковых системах, среди которых интегрируются традиционные и инновационные технологии(рис.2).

Информационно-образовательное пространство ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»

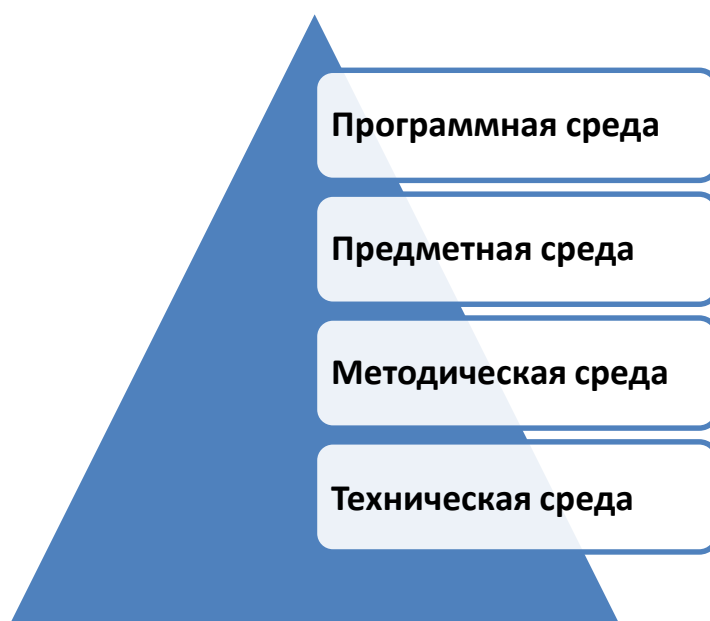


рис.2

Компьютеризация обучения предполагает многоцелевое использование компьютера как средства обучения. Выделим основные направления внедрения компьютерной техники в школьное образование:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- компьютер и другие современные средства информационных технологий как объектов изучения;
- использование новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- организация коммуникаций на основе ИКТ с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе ИКТ, автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам лица качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы (рис. 3).

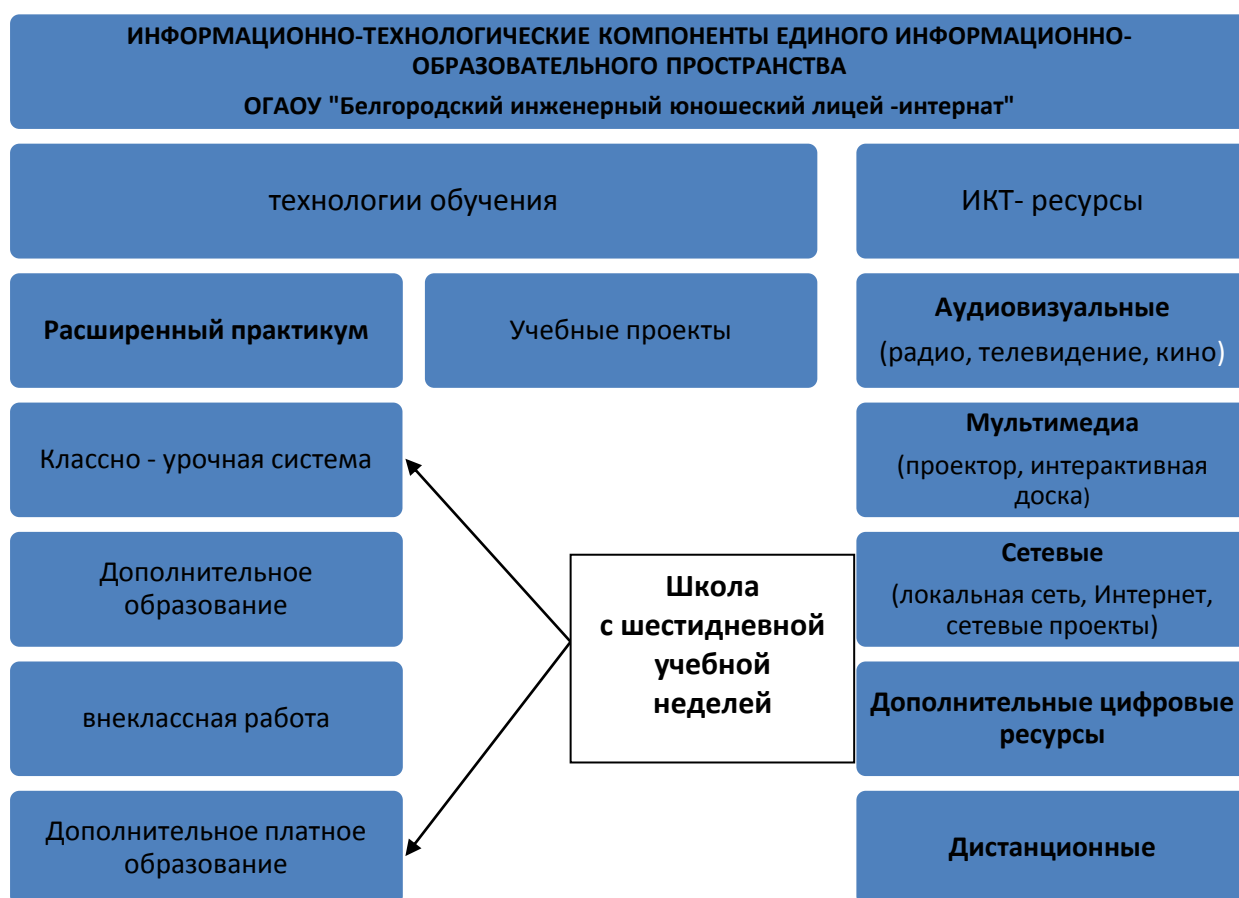


рис. 3

В концептуальную основу Программы положены принципы:

- значимости информатизации образования и общеобразовательное значение курса информатики, введение курса информатики за счет школьного компонента в профильные учебные классы 10-11 классов ;
- ИКТ-всеобуч;
- накопление учителями-предметниками опыта по применению компьютеров на уроках, для подготовки учебно-методических материалов, ведения школьной документации, создания авторских сайтов.

Модель создания единого информационно-образовательного пространства в рамках Программы информатизации



Пояснительная записка

Основной проблемой ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат" является разрыв между высоким содержательным и организационным потенциалом лицея и реальным использованием этого потенциала в интересах всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников и партнеров). Именно в разрешении и своевременной корректировке данного противоречия и видится перспективное развитие системы образования в образовательном учреждении.

Обозначенное противоречие определило проблему Программы: как необходимо организовать процесс информатизации лицея, чтобы внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс лицея способствовало повышению качества обучения школьников, оптимальному личностному и профессиональному самоопределению школьников в условиях инновационной экономики?

Настоящая Программа определяет концепцию развития лицея в области информатизации, основные направления деятельности по ее реализации на период до 2016 года.

Программа информатизации включает в себя 5 основных разделов:

- создание единого информационного пространства лицея;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство лицея.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению результатов его деятельности в данном направлении.

В Программе представлены:

- анализ состояния уровня информатизации к началу разработки данной программы и тенденции развития информатизации образования лицея;
- цели, приоритетные направления и задачи;
- критерии эффективности реализации программы «Школа – современное информационное пространство»;
- ожидаемые результаты.

Анализ состояния уровня информатизации к началу разработки Программы

Работа в области информатизации образовательного пространства ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат" начата в 2010 году. Данная программа является отправной точкой в реализации информатизации лицея.

В школе 315 учащихся, это 16 классов - комплектов. Реализуется профильное обучение в 10-11 классах. Направления - информационно-технологическое, социально-экономическое, физико - математическое, химико-биологическое, физико-химическое.

Занятия по предмету «Информатика и ИКТ» проводятся на второй ступени 8-9 классы, на третьей ступени 10-11 классы независимо от профиля обучения.

Техническое обеспечение

Современное состояние информационной образовательной среды школы:

Общее количество компьютеров – 86, из них 64 стационарных. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Кабинеты информатики – 2 кабинета на 21 компьютер: 19 ученических ПК, 2 учительских ПК, 2 МФУ, 2 интерактивных комплекса (интерактивная доска, проектор, интерактивный планшет).

Каждый учебный кабинет оснащен мультимедийным комплексом (компьютер, проектор), в 9 имеется интерактивная доска.

Имеется 2 комплекса оперативного контроля знаний (КОКЗ) VOTUM.

Мобильный класс: 16 ноутбуков, сканер, принтер.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, ОБЖ оснащены датчиками цифровых лабораторий.

Кабинет английского языка: 7 ученических ПК, 1 учительский ПК, 1 интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, интерактивный планшет), 7 наушников.

Библиотека-медиаотека: 12 читательских мест, 1 место библиотекаря, 1 МФУ, электронная библиотека.

Программно-аппаратный комплекс «Интерактивный холл», конференц-зал, издательский центр.

Административная часть: 15 компьютеров, 6 МФУ.

Доступ в Интернет

вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно)

скорость подключения – 30 Мб/с

количество компьютеров подключенных к сети Интернет – 93

Цель и задачи программы

Целью школьной программы информатизации является обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно - образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Таким образом, мы создаем единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям (законным представителям) информационное пространство, комплексно отражающую деятельность лица.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования **единого информационного пространства лица**, являются следующие группы:

Администрация

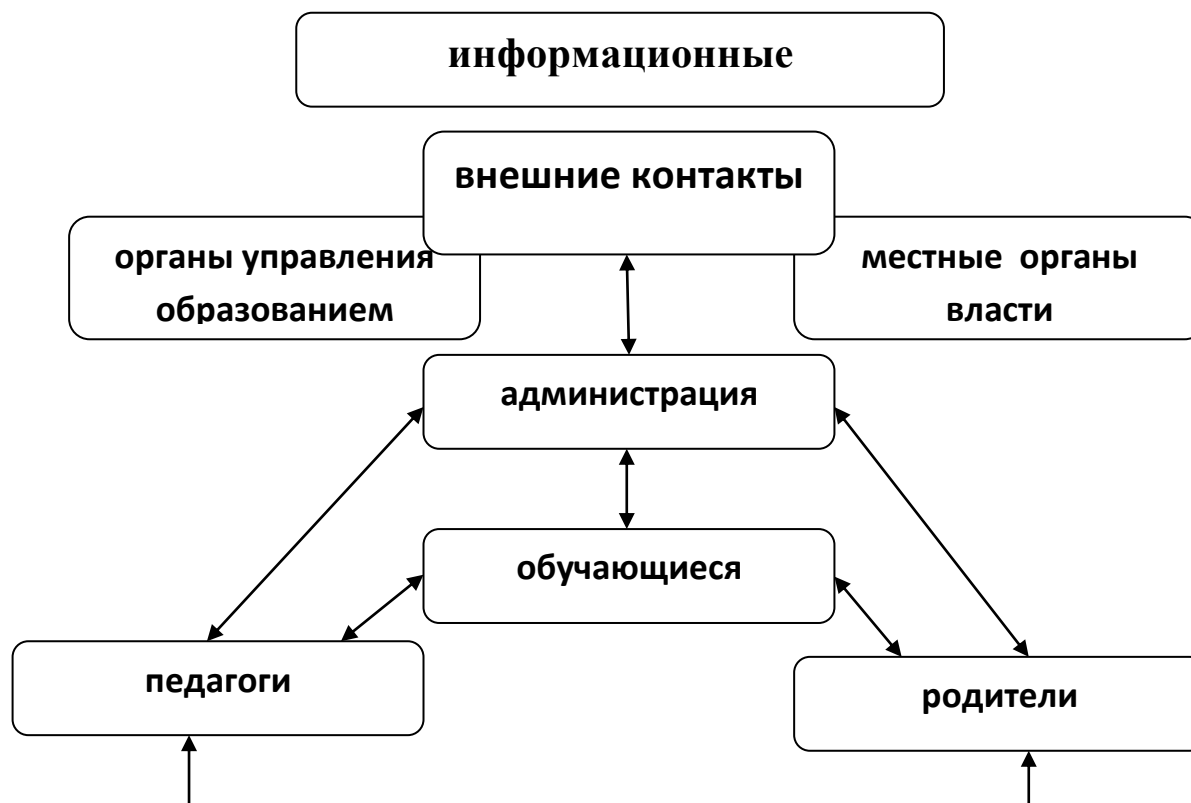
Учителя

Воспитатели

Обучающиеся

Родители (законные представители)

Основные группы информационных потоков



Приоритетными направлениями деятельности лица по реализации программы на последующие годы являются:

- совершенствование информационного пространства лица;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лица с внедрением новых сетевых технологий, повышение эффективности управления;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия лица с семьей через единое информационное пространство.

Предполагается, что **основными задачами информатизации образования на 2013-2016 годы будут:**

- создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения;
- создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса;
- развитие информационных систем управления школой;
- развитие сетевой образовательной инфраструктуры;
- обеспечение средствами информатизации системы образования;
- подготовка педагогических и административных кадров в области информационно-компьютерных технологий;
- научное и методическое обеспечение процесса информатизации системы образования.

1. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, а также разработка средств поддержки и сопровождения будет проводиться с целью повышения качества обучения на всех уровнях образования.

При этом акценты будут сделаны на:

- повышение качества обучения – создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов для общего и полного среднего образования;
- использование электронных образовательных ресурсов при преподавании учебных дисциплин – разработка и апробация методик использования ЭОР;
- повышение эффективности работы с электронными образовательными ресурсами – внедрение инструментальных средств.

Прогнозируемыми целевыми индикаторами при решении данной задачи являются следующие:

- количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук);
- рост количества методических материалов, подготовленных учителями лица и размещенными на школьном сервере (штук);
- процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;
- доля педагогов лица от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%);
- процентное соотношение количества обучающихся, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу обучающихся, обучающихся в образовательных учреждениях.

2. При решении задачи по "Созданию и развитию информационных систем и средств поддержки образовательного процесса" предполагается внедрение виртуальных образовательных сред, разработанных на федеральном и областном уровне.

Необходимо проведение следующих мероприятий:

- организация доступа обучающихся к качественному образованию (образовательные интернет-ресурсы, современные методики обучения);
- реализация коллективных и индивидуальных траекторий обучения;
- поддержка междисциплинарных связей (элективные курсы, предпрофильная подготовка и профильное обучение) поддержка проектной деятельности обучающихся;
- проведение занятий в режимах интерактивного и дистанционного обучения (интернет-обучение);
- поддержка различных форм сетевого взаимодействия;
- предоставление инструментальных средств, для работы с электронными образовательными ресурсами (создание, просмотр и воспроизведение ЭОР, конструирование и редактирование электронных курсов).

Целевыми индикаторами решения данной задачи выступают следующие:

- количество ежедневных посетителей, из числа работников, обучающихся и родителей школьного порталов (чел.);
- количество пользователей, из числа работников и обучающихся, пополняющие контент (чел.);
- доля педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ (%);
- систематически обновляемый сайт лица.

3. В рамках направления "развитие информационных систем управления" предполагается развитие следующих информационных систем:

- актуализация баз данных образовательного учреждения;
- создание комплекса организационно-методических и нормативно-правовых документов, обеспечивающих согласованное и взаимоувязанное развитие информационной системы управления;
- использование систем, поддерживающих безопасность информационных ресурсов;
- оценка и корректировка основных процессов информатизации образования;
- проведение актуальных исследований по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе.
- развитие информационной системы мониторинга и оценки качества образования, сопровождения аттестации выпускников лица, педагогических работников.

4. В рамках развития сетевой образовательной инфраструктуры предполагается:

- создать распределенную систему эффективного доступа к ресурсам (локализация трафика, кэширование, технологии доставки контента и предоставления интеллектуальных сетевых услуг);
- продолжить увеличение пропускной способности канала доступа к ресурсам Интернет.

Целевыми индикаторами, позволяющими оценить степень достижения успеха в данном направлении являются:

- эффективность использования серверов лица (%);
- загруженность пропускной способности канала доступа к ресурсам Интернет;
- работоспособность системы контентной фильтрации.

5. Подготовка кадров в области информационно-компьютерных технологий направлена на формирование у современного преподавателя знаний и умений, позволяющих:

- пользоваться программными средствами, необходимыми для эффективного применения электронных образовательных ресурсов и информационно-компьютерных технологий в учебном процессе;
- владеть методиками преподавания школьных предметов с использованием современных электронных образовательных ресурсов и информационно-компьютерных технологий;
- знать основные организационные схемы и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса при использовании Интернет в обучении;
- уметь организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса с учетом профессиональных интересов;
- использовать современные технологии обучения на основе международных стандартов и спецификаций.

В качестве основных целевых индикаторов, с помощью которых можно определить степень решения задачи подготовки кадров в области ИКТ выступают следующие:

- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе;
- доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения (%).

Направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя-предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители или законные представители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации лицея по реализации программы

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение электронного документооборота.
3. Проведение семинаров-практикумов, консультаций в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
4. Компьютеризация школьной библиотеки.
5. Создание единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса.
6. Поддержание сайта лицея.
7. Размещение на сайте лицея локальных документов образовательного учреждения.
8. Активное участие в планировании и организации деятельности по информатизации ОУ.
9. Координация работы педагогических работников по внедрению ИКТ в образовательный процесс.
10. Оказание методической помощи по вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс.
11. Обеспечение участия школьников в сетевых проектах и конкурсах.
12. Обеспечение использования образовательных ресурсов сети Интернет для удовлетворения информационных потребностей субъектов образовательного процесса.
13. Формирование отчетной документации об использовании ИКТ в образовательном процессе.
14. Сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
15. Организация и развитие системы дистанционного образования школьников и педагогов.
16. Создание возможности для проведения занятий с использованием дистанционных технологий.

Направления деятельности педагогов по реализации программы

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Использование Интернет-ресурсов в предметных областях.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в школе.
5. Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
8. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
9. Создание банка данных развития школьников (электронное портфолио обучающегося).
10. Ведение электронного журнала.
11. Использование цифровых лабораторий.

12. Участие в работе творческих групп.
13. Методические разработки по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
14. Поддержание сайта школы.
15. Создание собственных сайтов.
16. Участие в дистанционных проектах.
17. Дистанционное повышение квалификации.
18. Проведение занятий с использованием дистанционных технологий.
19. Создание банка данных своего развития (электронное портфолио учителя).

Направления деятельности обучающихся по реализации программы

1. Интернет-технологии – часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Внеклассная деятельность: участие в кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерных технологий.
5. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
6. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и так далее.
7. Занятия с использованием дистанционных технологий.
8. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.
9. Получение информации об успеваемости через электронный дневник.
10. Электронное портфолио обучающегося.
11. Поддержание сайта лица.
12. Создание собственных сайтов.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт образовательного учреждения.
2. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса на сайте образовательного учреждения.
3. Интернет общение с руководством лица и учителями на форуме сайта.
4. Получение информации об успеваемости через электронный дневник.
5. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

Направления деятельности по созданию единого информационно-образовательного пространства школы

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе;
- кадровые данные о педагогах;
- личные данные об обучающихся;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- данные методической службы школы;
- статистические данные по итогам года.

с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту лицея, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса

Механизм реализации программы

Администрация лицея:

- создает и осуществляет контроль за работой Информационного центра лицея, Библиотечного медиа- центра, Творческих групп;
- приобретает лицензионное программное обеспечение;
- формирует электронные базы данных в делопроизводстве, управлении, методической работе.

Педагогический коллектив:

- в соответствии с целями и задачами программы выделяет основные направления её реализации определяет ответственных за их выполнение;
- разрабатывает годовой план мероприятий с определением конкретных работ, затрат, необходимых на проведение каждого мероприятия, и источников их финансирования;
- организует и проводит в соответствии с законодательством Российской Федерации отбор исполнителей конкретных работ, входящих в состав плана мероприятий.

Педагогический коллектив лицея формирует с привлечением заинтересованных структур координационный совет, осуществляющий общую координацию работ по реализации программы.

Совет лицея:

- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы и ее отдельных проектов;
- осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на реализацию программы, а также иных ресурсов (кадровых, материально-технических и др.);
- организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Контроль за выполнением программы осуществляет директор лицея. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением общественности.

Этапы реализации программы

I этап – Подготовительный: Создание нормативно-правовой базы, программы развития, программы информатизации.

Период - 2013 г (сентябрь -декабрь).

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы.
2. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.
3. Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения.
4. Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий.
5. Подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.
6. Организовать образовательный процесс на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Развить творческий потенциал учителя, повышать мотивацию к его творческой деятельности.
8. Включение педагогов в работу в сетевых сообществах.

Основные направления:

1. Освоение материально-технической базы лицея.
2. Организация по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
4. Создание школьной медиатеки.
5. Координация информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, общественностью и так далее.
6. Организация работы с электронным журналом.
7. Координация работ по обслуживанию и ремонту технических средств, пополнению расходных материалов.
8. Организация доступа к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся, разработка методик уроков, подготовка методических материалов, научных разработок, отчетной и диагностической документации, материалов для учебных и общественных мероприятий и так далее).

Показатели:

- доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%);
- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе;
- доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

II этап – Внедренческий: Создание единого информационно-образовательного пространства лица. Внедрение ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательный процесс. Методика использования ЦОР и ЭОР в учебно -воспитательном процессе.

Период: 2013-2014 учебный год

Задачи:

1. Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.
2. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
3. Создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
4. Развитие сетевой образовательной инфраструктуры.
5. Привлечение учителей к использованию дистанционных технологий.
6. Привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности.
7. Формирование информационной культуры обучающихся и педагогов.
8. Использование в творческой деятельности обучающихся домашнего компьютера.

Основные направления:

1. Использование новых информационных технологий в учебной деятельности.
2. Внедрение ИКТ, проектно – исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета учебно – воспитательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
3. Пополнение и развитие школьной Медиатеки
4. Создание методической базы школы.
5. Создание Информационного центра школы.
6. Доступ к образовательным ресурсам в Интернете, электронным каталогам библиотек и учебных книгоизданий.
7. Создание и активное использование сайта образовательного учреждения.
8. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
9. Координация работ по обслуживанию и ремонту технических средств, пополнению расходных материалов.
10. Организация работы школьных средств массовой информации с применением ИКТ (школьное телевидение, школьный радиоузел, обновляемая школьная страничка в Интернете, школьная газета, журнал, видео, оформление кабинетов).
11. Организация внеурочной деятельности с применением ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности подростков).
12. Создание условий и организация работы обучающихся с использованием дистанционных технологий.
13. Разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, персональных сайтов учителей-новаторов.

Показатели:

- количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук);
- доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%);
- процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении;

- доля педагогов / обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ (%);
- систематически обновляемый сайт ОУ;
- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в лицее;
- доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

III этап – Опытно-экспериментальный: Использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе. Создание базы ЦОР и ЭОР учителей ОУ. Создание методик по использованию ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Период: 2014-2015 учебный год

Задачи:

1. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса.
2. Развитие информационной системы управления лицеем.
3. Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
4. Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Основные направления:

1. Расширение методической базы по использованию ЦОР и ЭОР при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
4. Отслеживание результативности работы Информационного центра лицея.
5. Активное использование ИКТ, метода проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ и дистанционного обучения.
6. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами ИКТ ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.
10. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов, газет, журналов и прочее).
11. Нарращивание информационного фонда и каталогизация имеющихся информационных ресурсов.
12. Представление, тиражирование передового опыта работы лицея по внедрению ИКТ.

Показатели:

- количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс (штук);
- рост количества методических материалов, подготовленных учителями лицея и размещенными на школьном сервере, сайте лицея (штук);
- процентный рост обучающихся, получивших образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ;
- доля педагогов от общего количества, использующих ЭОР в учебном процессе (%);

- процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу школьников, обучающихся в образовательном учреждении;
- доля педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ (%);
- систематически обновляемый сайт ОУ;
- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов работающих в школе;
- доля педагогических работников и руководителей, проходящих ежегодное повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

V период – Обобщающе-аналитический: Оценка результирующих параметров, то есть проведение анализа между предпринятыми действиями и полученными результатами, планирование перспективного развития.

Период: 2015-2016 учебный год

Задачи:

1. Отслеживание результативности работы Информационного центра лицея.
2. Сформированность единого информационно-образовательного пространства лицея.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея с внедрением новых сетевых технологий.
4. Отслеживание эффективности выбранной модели дистанционного образования.
5. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
6. Наличие условий для формирования информационной культуры обучающихся.
7. Отслеживание передового опыта работы лицея по внедрению ИКТ.

Основные направления – Мониторинг работы по направлениям:

- Компьютерная грамотность выпускников.
- Сформированность информационной культуры личности обучающихся.
- Компьютерная грамотность педагогов.
- Автоматизация процесса управления образовательным процессом лицея.
- Охват дистанционным обучением педагогов и обучающихся лицея.
- Наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов школы.
- Уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов.
- Уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе школы.

Эффективность реализации программы

В результате выполнения программы получит дальнейшее развитие единое образовательно-информационное пространство лицея, которое позволит:

- ❖ сформировать единую систему информационного и научно-методического обеспечения развития образования в лицее;
- ❖ повысить эффективность, доступность и качество обучения в лицее;
- ❖ обеспечить доступ педагогов и обучающихся к федеральным и региональным образовательным ресурсам;
- ❖ внедрить в учебный процесс современные электронные средства обучения и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;
- ❖ внедрить сетевое тестирование учащихся;
- ❖ внедрить элементы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения, что позволит реализовать принцип персонализации образования;
- ❖ провести переподготовку педагогических и административных кадров в области новых информационных технологий;
- ❖ внедрить информационные и коммуникационные технологии в практику управления системой образования;
- ❖ обеспечить информационную безопасность образовательной среды.

Реализация программы позволит повысить качество образования на основе информационных технологий.

Мониторинг программы информатизации

Направление мониторинга	Диагностика	Сроки	Ответственный
Компьютерная грамотность педагогов	Мониторинг ИКТ - компетентности педагогов	Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Автоматизация процесса управления образовательным процессом лицея	Анализ внедрения программных продуктов в управление ОУ	Май ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Охват дистанционным обучением педагогов и обучающихся лицея	Анализ документации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов лицея	Изучение документации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Уровень самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, интернет образовательных ресурсов	Наблюдение, анализ участия в интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе лицея	Факт использования педагогами ИКТ (материалы уроков, внеклассных мероприятий). Анализ педагогической деятельности.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Компьютерная грамотность выпускников	Анкетирование, анализ результатов итоговой аттестации по информатике	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации
Сформированность информационной культуры личности обучающихся	Анкетирование, отношение учащихся к урокам информатики	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации

Источники финансирования

Реализация программы будет осуществляться за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств ОУ.

Глоссарий

Внутришкольная (управленческая) информация – данные, которые обладают для руководителя новизной и требуют принятия управленческих решений.

Единое информационное пространство – совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, обеспечивающих информационное взаимодействие и удовлетворение информационных потребностей пользователей.

ИКТ-компетентность – способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей образования.

Информатизация образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы образовательной деятельности: процесс обучения, воспитательную систему, управление образовательным процессом.

Информатизация процесса обучения – формирование совокупности психолого-педагогических условий, технологий и средств обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация процесса управления образованием – разработка информационного обеспечения управленческой деятельности, включающего в себя создание информационных систем.

Информационная культура - наличие знаний и умений в области осуществления информационных процессов. Информационная культура включает в себя следующие аспекты:

- знание теоретических вопросов информатики;
- умения и навыки практического использования информационных технологий для решения конкретных управленческих задач;
- представление о системе морально-этических и юридических норм поведения человека в информационном обществе.

Информационная система – совокупность средств, методов, персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели.

Информационное обеспечение – совокупность процессов по подготовке и предоставлению специально подготовленной информации для решения управленческих, научных, технических, производственных, коммерческих и других задач в соответствии с этапами их решения.

Информационно-коммуникационные технологии – вся совокупность методов автоматизации информационной деятельности с использованием компьютера и других коммуникационных средств.

Медиатека – информационный центр образовательного учреждения, содержащий информационные источники как в бумажном, так и в электронном виде, а так же устройства для работы с ними.

Программное обеспечение – это совокупность всех программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера. Программное обеспечение подразделяется на системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (общего или специального назначения) и инструментарий.

Управленческая деятельность - процесс, направленный на формирование и достижение целей организации и состоящий из определенных функций: планирование, организация и контроль.

Цифровые образовательные ресурсы – учебное средство, реализующее возможности информационно-коммуникационных технологий, следующих видов:

Библиографический список

1. Воройский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник. – М.:Либерия, 2001.- 536 с.
2. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 9-12.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Цветкова М.С. Модели комплексной информатизации общего образования. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы».- М.: Академия Айти, 2009.
7. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов : методическое пособие.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.